

جامعة الانبار

كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

المرحلة الدراسية: الثالثة

المادة: تقنيات تربوية

التدريسي/ الأستاذ المساعد الدكتور صباح عبد الستار أحمد

محاضرات مادة: تقنيات تربوية

المقرر / تكنولوجيا التعليم - المرحلة / الثالثة - الفصل الدراسي الثاني 2020-2021 -
المصدر / تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم / تأليف: مصطفى نمر دعمس / الطبعة الأولى ،
2009 م / 1429 هـ

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
77	أهمية استخدام الحاسوب في المدارس.
79-77	الأهداف الاستراتيجية في حوسبة التعليم.
81-79	توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم والتعليم بفاعلية.
82-81	الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الالكتروني.
87-83	الثورة التكنولوجية بين الأمس واليوم.
91-90	دور الحاسب الآلي في إنتاج المواد التعليمية وتصميمها.
124-104	استخدام خدمات الاتصال في الإنترنت بفاعلية في التعليم.
	الفصل الرابع
137-131	التعليم الالكتروني.
140-137	أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية وتأثيره على الناحية التربوية.
142-140	طرق التدريس بالتكنولوجيا الحديثة.
144-142	فعالية وسائط التثقيف الحديثة.
150-144	شروط توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.
157-151	الإدارة الاستراتيجية في منظومة التعليم.
164-157	أهمية وسائط الاتصال التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم.
171-164	العوامل التي تساهم في زيادة فعالية استخدام وسائط الاتصال التعليمية.
171	السبورة الالكترونية.
173-171	مصادر المعلومات المحوسبة.
	الفصل الخامس/ تكنولوجيا التعليم الجامعي والبحث العلمي
177-175	مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
178-177	عناصر العملية التعليمية.
180-179	مفهوم التعلم عن بعد.

181-180	التعليم الالكتروني.
187-185	جوانب الاختلاف بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي. (الجدول)
192-191	شبكة الإنترنت.
193-192	نظم البحث.
194-193	خدمات البحث عن المعلومات في الإنترنت.
204-195	شبكة الإنترنت وإفادتها للباحثين.
208-205	التعليم
211-208	لماذا نحتاج إلى التعليم الالكتروني؟ + عقبات تطبيق التعليم الالكتروني ... وعيوب التعليم الالكتروني.
213-211	التغلب على عقبات التعليم الالكتروني.
214-213	ما هي فوائد التعليم الالكتروني؟
215-214	الإدارة المعرفية والتجارة الالكترونية.
216	الحاسب والتعليم.
217-216	مميزات استخدام الحاسب في التعليم.
220-218	استخدامات الإنترنت في التعليم.
221-220	كيف نستفيد من الإنترنت في مجال التعليم؟
222-221	متطلبات الحاجة إلى استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
223-222	مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
224-223	أهمية الحاسب كأداة للتعلم.
224	المعلوماتية في خدمة التعليم والتعلم.
226-225	تصنيف الوسائل التعليمية.
227-226	المعلوماتية في خدمة التربية.
229-227	الحاسوب في مجال المؤسسات التعليمية.
228	الحاسوب في ميدان إدارة المؤسسات التربوية.
231-229	الحاسوب في ميدان التعليم.
233-231	التعلم الذاتي.

الأهداف المعرفية للمقرر:

- 1-تنمية معارف الطلبة بأهمية استخدام الحاسوب في المدارس ونظم تكوينه في مختلف منظومات التعليم بدول العالم المختلفة والمتقدمة.
- 2-تنمية وعي الطلبة بالأهداف الاستراتيجية في حوسبة التعليم، وتدريبهم على مناقشة هذه القضايا والتوصل الى حلول مناسبة لها من الواقع الميداني التربوي.
- 3-تنمية ذاته اكاديميا ومهنيا وقادرا على التعلم المستمر.
- 4-اتخاذ القرار في سياقات مهنية مختلفة.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-التعرف على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم والتعليم بفاعلية.

- 2-يعرف الحوسبة.
- 3-يوضح الثورة التكنولوجية بين الأمس واليوم
- 4-يعدد استخدامات خدمات الاتصال في الإنترنت بفاعلية في التعليم
- 5-يبين دور التقنيات التربوية في تطوير عملية التعليم.
- 6-توضح العلاقة بين التقنيات التربوية وعملية التدريس.
- 7-يخطط مكونات التقنيات التربوية.
- 8-يوضح دور فعالية وسائط التثقيف الحديثة.
- 9-يقيم دور المتعلم في استخدام التقنيات التربوية.
- 10-يميز بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.
- 11-يعرف الحاسوب.
- 12-يحدد توقيت ظهور التقنيات التربوية في العملية التعليمية
- 13- يوضح دور التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير
- 14-يوازن بين التعليم والتعلم.
- 15-يبين دور المعلم في التقنيات التربوية الحديثة
- 16-يوضح معنى مفهوم الإنترنت.
- 17- يصنف الوسائل التعليمية.
- 18-يطبق درس أنموذجي بأنواع التقنيات التربوية
- 19-يعدد مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم
- 20-يوضح مهارات استخدام وسائل التقنيات التربوية بالنسبة للمعلم.
- 21-يحدد فوائد استخدامات الحاسوب.

ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1-يتقن المهارات الأساسية المهنية والحديثة في مجال التقنيات التربوية
- 2-يطور الأدوات القائمة في مجال التقنيات التربوية
- 3-يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بما يخدم ممارسة مهنة التدريس
- 4-يخطط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية أداء الآخرين
- 5-يتخذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة
- 6-يمارس الإبداع / الابتكار في استخدام التقنيات التربوية
- 7-يشارك في النقاش والحوار المبني على الأدلة والبراهين
- 8- يقدم أوراق عمل وتقارير في مجال التقنيات التربوية

طرائق التعليم والتعلم:

- 1-إتاحة الفرصة للطلبة المشاركة في المناقشة الجماعية
- 2.تكليف الطلبة بإبداء أعمال في إطار المجموعات
- 3.تكليف الطلبة بتقديم عروض بوربوينت
- 4.تطبيق درس في استخدام الحاسوب في العملية التعليمية.
- 5.النشاط الذاتي للطلاب عبر جمع المعلومات المقدمة لعرضها في الصف الإلكتروني
- 6.عصف ذهني ،حل مشكلات ،مناقشة تقارير الطلبة المقدمة
- 7.الإطلاع على آخر مستجدات الأبحاث بمادة الدرس

طرائق التقييم:

1. اختبار تحصيلي (موضوعيا ومقاليا) اختبار شفهي
2. اختبار تطبيق برنامج الكلاس روم .
3. مناقشة تقارير
4. بطاقة الملاحظة

الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1-يكونون ميلا نحو استعمال الحاسوب في حياتهم اليومية
- 2-المشاركة في عمل جماعي
- 3-يتذوقون جمالية استخدام برامج الحوسبة من قبل باحثين
- 4-يجعل منهم طلبة مبدعون خياليون
- 5-تتمية القيم والاتجاهات وامكانية تحقيقها فعليا
- 6-يصف اداء الطالب المتوقع القيام به بعد الانتهاء من الدرس

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار ، تكليف الطلبة باداء عمل جماعي،عروض بوربوينت ، نشاطات الطلبة الذاتية،قدح ذهني ،حل مشكلات ، تقارير ،بحوث ،اوراق عمل

طرائق التقييم

اسئلة شفوية ،واجبات ،حل مشكلات ، مشاريع،ابحاث، أنشطة فردية وجماعية ، اختبارات مقالية وموضوعية ، بطاقات التقييم

المهارات العامة والتأهيلية

- 1-يربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية
- 2-يجري دراسة بحثية او يكتب دراسة علمية منهجية حول مشكلة ضعف الإنترنت في العراق.
- 3-يقيم المخاطر في استخدام الحاسوب
- 4-يخطط لتطوير الاداء في مجال المادة التخصصية
- 5-يتقن مهارات التواصل الفعال بأنواعه المختلفة
- 6-يستعمل تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية
- 7-يستعمل المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف
- 8-يعمل في فريق وفي سياقات مهنية مختلفة
- 9-يوصل التعلم الذاتي المستمر
- 10-يتقن المهارات المهنية الاساسية والحديثة في مجال الإنترنت
- 11-يكتب ويقيم التقارير المهنية

الموضوعات	الأسبوع
مقدمة وتمهيد حول تطور التقنيات التربوية.	الأول
أهمية استخدام الحاسوب في المدارس. الأهداف الاستراتيجية في حوسبة التعليم. توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم والتعليم بفاعلية. الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني.	الثاني
الثورة التكنولوجية بين الأمس واليوم. دور الحاسب الآلي في إنتاج المواد التعليمية وتصميمها. استخدام خدمات الاتصال في الإنترنت بفاعلية في التعليم. التعليم الإلكتروني.	الثالث
أهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية وتأثيره على الناحية التربوية. شروط توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية. فعالية وسائط التثقيب الحديثة. طرق التدريس بالتكنولوجيا الحديثة.	الرابع
أهمية وسائط الاتصال التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم. الإدارة الاستراتيجية في منظومة التعليم. العوامل التي تساهم في زيادة فعالية استخدام وسائط الاتصال التعليمية. السيورة الإلكترونية.	الخامس
مصادر المعلومات المحوسبة. مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. عناصر العملية التعليمية. مفهوم التعلم عن بعد.	السادس
امتحان الشهر الأول	السابع
التعليم الإلكتروني. شبكة الإنترنت. جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي. (الجدول) نظم البحث.	الثامن
خدمات البحث عن المعلومات في الإنترنت. شبكة الإنترنت وإفادتها للباحثين. التعليم لماذا نحتاج إلى التعليم الإلكتروني؟ + عقبات تطبيق التعليم الإلكتروني ... وعيوب التعليم الإلكتروني.	التاسع
التغلب على عقبات التعليم الإلكتروني. ما هي فوائد التعليم الإلكتروني؟ الحاسب والتعليم. الإدارة المعرفية والتجارة الإلكترونية.	العاشر
مميزات استخدام الحاسب في التعليم. استخدامات الإنترنت في التعليم. كيف نستفيد من الإنترنت في مجال التعليم؟ متطلبات الحاجة إلى استخدام الحاسب الآلي في التعليم.	الحادي عشر

الثاني عشر	مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم. أهمية الحاسب كأداة للتعلم. المعلوماتية في خدمة التعليم والتعلم. تصنيف الوسائل التعليمية.
الثالث عشر	المعلوماتية في خدمة التربية. الحاسوب في مجال المؤسسات التعليمية. التعلم الذاتي. الحاسوب في ميدان التعليم. الحاسوب في ميدان إدارة المؤسسات التربوية.
الرابع عشر	امتحان الشهر الثاني
الخامس عشر	مناقشة البحوث

1- الكتب المقررة المطلوبة	تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم / تأليف: مصطفى نمر دعمس / الطبعة الأولى ، 2009 م / 1429 هـ
2- المراجع	بحري، منى يونس (1990)، وآخرون " <u>التقنيات التربوية</u> "، خلف، عمر محمد (1985). الاتجاهات الحديثة في التقنيات وطرائق التعليم والتعلم في المنظمة العربية. مجلة التربية الجديدة، العدد 34. مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية، بيروت، ص 41-57. الزبيدي، سلمان عاشور، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، دار ارام للنشر والتوزيع، عمان: 1997. السعدي، قيس، <u>التقويم والقياس</u> ، الدورة التدريبية العربية في طرائق التدريس واستخدام التقنيات التربوية الحديثة، الاتحاد العربي للتعلم التقني، بغداد، 1986. سلامة، عبد الحافظ، <u>الوسائل التعليمية</u> ، والمنهج، ط1، دار الفكر للطباعة، عمان، الاردن، 2000. شيوشليم، مارغريت وايلي. <u>العاملون في التقنيات التربوية</u> ، ترجمة: أمين فارس، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت، 1983م. العابد، انور بدر (1985). <u>التقنيات التعليمية</u> ، تطويرها، مفهومها ودورها في تحسين عملية التدريس، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد السادس عشر، السنة الثانية، ص 208-339. علي، موفق حياوي (1990). <u>اسس التقنيات التربوية الحديثة واستخداماتها</u> . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل. عيسى، مصباح الحاج، وتوفيق محمد العمري (1988). <u>التقنيات التربوية اللازمة لمناهج العلوم</u>

الموحدة في المرحلة الابتدائية بدول الخليج العربي. رسالة الخليج العربي، العدد 25، السنة 8، ص 63.

علي، موقف حياوي "اسس التقنيات التربوية الحديثة وإستخدامها" مديرية دار الكتب للطباعة والنشر – الموصل 1990م

عمر، رجاء، اعداد الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وزارة التربية والتعليم، مديرية التربية الخاصة، الاردن-عمان: 1997.

عزيز، صبحي خليل والبيرماني تركي جنار(1987). التقنيات التربوية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

الفراء، فاروق حمدي (1987). دور التقنيات التربوية في تطوير عناصر المنهج المدرسي. رسالة الخليج العربي، العدد 23، السنة الثامنة، ص 129-152.

المنصور، احمد حامد، اتجاهات التدريب الحديثة في مجال التقنيات التربوية وكيفية اعداد المتخصصين والنهوض بالعاملين في هذا المجال تربوياً وفنياً ومهنياً، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد، الكويت: 1981.

1- الحيلة، محمد محمود. تكنولوجيا التعليم من أجل التفكير بين القول والممارسة، ط1 ، عمان – الأردن ، دار المسيرة ، 2002م.

1- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية ، ترجمة : حسين حمدي الطوبجي ، تونس ، 1994م.

اسكندر، كمال ومحمد غزاوي (1994)، مقدمة في التكنولوجيا التعليمية، مكتبة الفلاح، الكويت.

جمال الدين، سالم وآخرون: استخدام التكنولوجيا كأداة مساندة في العملية التعليمية، مجلة العلوم الاجتماعية العدد الرابع – جامعة عدن، 1999.

الحر، عبد العزيز، 2006، تنظيم برامج بتكنولوجيا الدراسة عن بُعد مستقبلاً، جريدة الراية القطرية، تصدر عن دار الخليج للنشر والطباعة، قسم المحليات، العدد 2006/3/7.

الحيلة، محمد محمود، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر، عمان: 1998.

سلامة، عبد الحافظ محمد. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1996.

سالم، احمد (2004) تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني الرياض ، مكتبة الرشد.

الصوفي، عبدالله اسماعيل، تكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان: 2002.

عسقول محمد عبد الفتاح، مهدي، حسن ربحي 2007، مهارات التفكير في التكنولوجيا: أنموذج مقترح في، مؤتمر المناهج الفلسطينية الواقع والطموح، جامعة الأقصى، فلسطين.

عليجات، عبير راشد(2012). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في

قصة السلط لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم. مجلة دراسات، الجامعة الأردنية،
المجلد 40، العدد 2، 1511-1522. ص

الفرا، عبد الله عمر "المدخل الى تكنولوجيا التعليم" عمان- الأردن 1999م.

لال، زكريا ، علياء الجندى (2008) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم
الكتب.

محمد محمود زين الدين (2005) تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات فى مصطفى عبد
السميع محمد تكنولوجيا التعليم دراسة عربية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر صص 345-287

محمد، ايهاب مختار (2005) التعلم عن بعد وتحديات للتعلم الالكترونى وأمنه المؤتمر العلمى
الثانى عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب التعلم الالكترونى وعصر المعرفة المنعقد فى
القاهرة فى الفترة من (15-17) فبراير 2005

يوسف، ماهر اسماعيل، من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشقري، الرياض:
1999.

-حربي، ضياء عويد (2012). التقنيات التربوية // محاضرات كلية التربية الاساسية.
-الحيلة، محمد (2007) تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية، ط4 ، دار المسيرة للطباعة،
عمان.

-الحيلة، محمد محمود (2011) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط8 ، دار المسيرة
للنشر، عمان – الاردن.
-سالم، رائدة خليل (2007)، تكنولوجيا التعليم ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،
عمان.

-علي، عبد الكريم عبد الرحمن ابراهيم (1994) ، وسائل اكتساب المعرفة فى القرآن الكريم
ودلالاتها التربوية رسالة ماجستير غير منشورة - الجامعة الاردنية – عمان – الاردن.
-عليما، محمد مقبل، والقضاء، خالد يوسف (1993)، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية،
ط1 ، حقوق الطبع والتأليف والنشر لوزارة التربية والتعليم، اليمن.
-الكعبي، كرار عبد الزهرة، التقنيات التربوية، الانترنت.

قنديل، يس عبدالرحمن، (1999)، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المضمون، العلاقة،
التصنيف، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع - الرياض
^ الحيلة، محمد محمود، (1998)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر
والتوزيع - عمان

خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1-توظيف احدث نتائج الابحاث العلمية المتخصصة فى التقنيات التربوية:
- 2-تقويم نتائج الطلبة فى التقنيات التربوية، ومدى قدرتهم فى تطبيقها فى المواقف التعليمية
الصفية
- 3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور التقنيات التربوية فى
بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم فى حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول
- 4.توظيف التقنيات التربوية فى الدروس لرفع التحصيل الدراسي وتنمية اساليب التفكير المتنوعة.